



وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

(كامل المنهج)

اختبارات نهاية الفترة الدراسية الثاني

المادة : اللغة العربية

الصف : الثامن

العام الدراسي

2018 / 2017

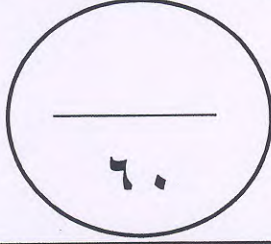


وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان (الفترة الثانية - المنهج الكامل) في مادة اللغة العربية

لصف الثامن

العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م



السؤال	الدرجة	المصحح	المراجع
الفهم والاستيعاب (والحفظ)			
الثروة اللغوية			
التذوق الفني			
الرسم الهجائي			
السلامة اللغوية			
التعبير			
المجموع		الدرجة بالحروف	

المدقق :

رئيس القسم :



وزارة التربية

الدرجة الكلية : ٦٠ درجة

الإجابة في ٧ صفحات

نموذج للإجابة

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

إجابة امتحان نهاية الفترة الثانية (المنهج الكامل) في مادة اللغة العربية للصف الثامن

العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

(ثماني عشرة درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب والحفظ :

(أربع درجات)

السؤال الأول - اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

من نص : أنشودة

- ١ - أنباؤك الغراء يا وطني أنشودة في مسمع الزمن
- ٢ - وقصيدة عصماء ردها ناي الزمان بأفصح اللسن
- ٣ - صارت على الأيام ملحمة شعت على الصحراء والمذن
- ٤ - وبدت من الإخلاص صفحتها بيضاء خالية من الإحن

١ - استخلص اثنين من المشاعر الواردة في النص السابق . (الهدف ٣ الدرس ٣)

حب الوطن أو الاعتزاز بالوطن أو الفخر بالوطن أو الإعجاب بأمجاد الوطن

٢ - اكتب عنواناً مناسباً للنص السابق. (الهدف ١ الدرس ١)

أمجاد خالدة (يقبل أي عنوان مناسب)

٣ - ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة مما يلي:

* البيت الذي يدل على خلق الكويت من الأحقاد في النص السابق هو البيت : (الهدف ٢ الدرس ٣)

- الأول

- الثاني

- الثالث

- الرابع

السؤال الثاني - اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ : (أربع درجات)

من نصّ " امرأة من بلادى "

" وما يُمَيِّزُ الدكاتورة سعاد الصباح أنها حَمَلَتْ وِطَنَهَا الكويْتِ حِجابًا بصدْرِها ، وارتبَطَتْ به روْحًا وفِكرًا حين تراه شمسًا تُعْطِي ضوؤها للعالمين ، وأرضًا تمنحُ القمحَ للجائعين ، وقلبًا كبيرًا .. ونجمًا مُنيرًا .. ومنازةً للضائعين ، وبالرغم من حضورها القويّ وتفاعلها مع الآخرين إلا أنها تشعرُ باليُتيم والغربة بدون حبيبِتها الكويْت التي جعلت من ذاتها مُحبة مُخلصة لُترابها "

١- دَلِّ على ارتباطِ الشاعرة سعاد الصباح بوطنها من خلال فهمك للنصّ السابق. (الهدف ٣ الدرس ٤) (٢)
حملها الكويْت حجابا بصدْرِها - رؤيتها الكويْت شمساً معطاء - شعورها باليُتيم والغربة بدونها

٢- حدد الهدف من دراسة شخصية الدكاتورة سعاد الصباح . (الهدف ١ الدرس ٤) (١)
- التعرف إلى شخصية كويتية متعلمة ومثقفة ومبدعة
أو- لإعطاء القدوة والمثل و لحثّ الشباب على الجد والاجتهاد والبحث عن فرص النجاح في جوانب الحياة المختلفة .
- الإشادة بشخصية كويتية قدمت للإنسانية وللإبداع جهوداً رائعة

- (يُقبل ما يعبر عن هدف واضح وصحيح يمكن قبوله حول دراسة تلك الشخصية)

٣- ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة مما يأتي : (١)
من القيم التي نستخلصها من النصّ السابق : (الهدف ٢ الدرس ٥)
- الانتماء للوطن
- الاجتهاد في العمل
- الانتماء للأمة العربية
- التعاون مع الآخرين

السؤال الثالث - اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ : (أربع درجات)

" من نصّ : رؤية مستقبلية "

" إن العالمَ بأسره مُهدّدٌ بالجفاف ، وهناك تحديات أمام البلاد العربية ، ولا تكفي القرارات المنبثقة عن الأمم المتحدة لضمان عدالة توزيع المياه بين الدول المشتركة بالأنهار ، ولقد كان قادة القمة الاقتصادية على وعي بأن المياه أساس الحياة للإنسان والحيوان والنبات ، ولتحقيق ذلك فقد تقررَ وضع إستراتيجية للأمن المائي للمنطقة العربية لمواجهة التحديات والمتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة "

١- حدد المشكلة التي وردت في السابق . (الهدف ١ الدرس ٦) (٢)
مشكلة الجفاف ، وعدم توزيع المياه بعدالة بين الدول المشتركة بالأنهار

٢- لخص مضمون ما تحته خط في النصّ السابق بجملة وافية. (الهدف ٦ الدرس ٦) (١)
قادة القمة الاقتصادية العربية سعوا لمواجهة مشكلة الجفاف .
(تُقبل أي جملة سليمة المبني والمعنى)

٣- ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة مما يأتي : (١)
من آثار قلة المياه انعدام : (الهدف ٣ الدرس ٦)

- العلم
- الحياة
- التعاون
- التطور

السؤال الرابع : اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (أربع درجات)

" فقرة خارجية "

(يُحكى أن مَعِدَةَ الإنسان قالت: إني أهضم الغدَاءَ كُلَّهُ ، ولا يُصَيِّبُنِي منه إلا القليلُ ، وقال القلبُ : إني أوزع الدَّمَّ على الجسد ، ولا ينالني إلا قطراتٌ قليلةٌ ، وقالت الرِّجْلُ : إني أسعى وأتعبُ كثيرًا ، وحظي من الغدَاءِ ضئيلٌ ، واتفقوا على الامتناعِ عن العملِ ، وبمرور الوقت شعرت المعدةُ بالجوعِ ، والقلبُ بالضعفِ ، والرِّجْلُ بالإعياءِ ، فأدركَ كُلُّ عضوٍ أن خيرَه في العملِ له و لغيره ، وعادَ كُلُّ منهم إلى عمله).

١- اذكر معلومتين مما تحته خط في النص السابق. (الهدف ٢ الدرس ٢) (٢)

المعلومة الأولى : المعدة تهضم الغدَاءَ

المعلومة الثانية : القلب يوزع الدم على الجسم .

٢- وضّح أثر تكاسل الرِّجْل عن القيام بوظائفها. (الهدف ٦ الدرس ٣) (١)

تصاب الرجل بالإعياء

٣- ضع خطا تحت التكملة الصحيحة مما يأتي : (الهدف ١ الدرس ٣) (١)

الهدف من النص السابق هو إبراز أهمية:

-الإخلاص

-الصدق

-الأمانة

-التعاون

السؤال الخامس - اكتب مع الضبط مما تحفظ بيتين في مجال (أمجاد العرب) (درجتان)

(يقبل أي بيتين في مجال أمجاد العرب بشرط سلامة اللغة الفصحى وضبط الكلمات)

لكل بيت درجة ، نصفها للضبط ، والنصف الآخر لصحة التركيب

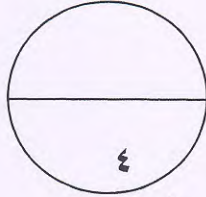


(أربع درجات)

ثانياً - الثروة اللغوية :

١ - أكمل ما يلي :

- (١) أ - (الحرية الشخصية حرية مسؤولة لها حدود معينة)
المفرد من كلمة (حدود) هو ... حد . (الهدف ٤ الدرس ٤)
- (١) ب - (يرتبط المسلمون بأواصر قوية فيما بينهم)
المترادف من كلمة (أواصر) هو روابط - علاقات - عرى
- (١) ٢- وظف كلمة (وَقَفَ) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائك . (الهدف ٢ الدرس ٤)
الجملة الأولى في مجال (الحركة) : وقف الطلاب لتحية المعلم
الجملة الثانية في مجال (العبادة) : وقف المحسن أرضه على الفقراء
- (١) ٣- وظف تصريفاً (اسماً) من مادة (طرق) في جملة مفيدة من إنشائك . (الهدف ٢ الدرس ٦)
(من التصاريح المقترحة : طريق - طرق - طريقة - طارق - طرائق - طرق - مطرقة)
الجملة : المؤمن يحافظ على حق الطريق .
(تقبل أي جملة مناسبة بشرط أن يكون التصريف اسماً)

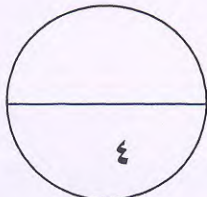


(أربع درجات)

ثالثاً - التذوق الفني :

- (١) ١- (يعمل الطلاب في مدارسهم بهمة كالنحل في خلاياه)
اشرح الخيال في النص السابق .
شبه عمل الطلاب بهمة ونشاط في مدارسهم بنشاط النحل وحيويته في خلاياه (الهدف ٢ الدرس ٥)
- (١) ٢- (المؤمن الصالح يمنح الخير للمحتاجين) .
بين ما يوحي به ما تحته خط في التعبير السابق .
يوحي بالكرم - العطاء - حُب الخير (يقبل أي إحياء مما سبق)
- (١) ٣- (أبدى الطالب استعداداً ونشاطاً) .
استخدم أحد المؤكدات اللفظية لتوكيد الجملة السابقة، ثم أعد كتابة الجملة بعد التوكيد . (الهدف ١ الدرس ٢)
- لقد (قد) أبدى الطالب استعداداً ونشاطاً . (ويقبل القسم قبلها و الله - بالله - تالله)
٤- (ترتفع حرارة الأرض صيفاً مما يؤثر على حياة كثير من الكائنات الحيّة).
ضع خطاً تحت التكملة الصحيحة لما يلي:
- (١) سبب ندرة الخيال في النص السابق أنه نص (الهدف ٢ الدرس ٦)

- أدبي -
- علمي -
- ديني -
- تاريخي -



(عشر درجات)

رابعاً - الرسم الهجائي :

١- (إذا إستخدم الإنسان لغته العربية في تقدير الأشياء فسوف يزداد تقديرًا لللغة العربية ، واحتفاءً بها) (٤)

صوّب كل خطأ إملائيّ مخطوط تحته في العبارة السابقة :

أ - الخطأ (إستخدم) الصواب : استخدم (الهدف ١ الدرس ١) ج - الخطأ (لللغة) الصواب : للغة (الهدف ٢ الدرس ٢)

ب - الخطأ (الأشياء) الصواب : الأشياء (الهدف ١ الدرس ٣) د - الخطأ (احتفاءً) الصواب : احتفاءً (الهدف ٢ الدرس ٣)

٢- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ - هذا - ذلك الكتابُ زاخر بالمعلومات. (كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكتب) (الهدف ١ الدرس ١) (1/2)

ب- يبدأ - مبدأ - بدأ العام الدراسي في سبتمبر. (كلمة بها همزة متطرفة على الألف) (الهدف ٢ الدرس ٤) (1/2)

ج - شعر الطلاب بالسعادة بعد أن حققوا النجاح (كلمة بها حرف يُكتب ولا يُنطق) (الهدف ٢ الدرس ١) (1/2)

د - تفاعل ولا تتشاءم . (كلمة بها همزة متوسطة على السطر) (الهدف ٢ الدرس ٣) (1/2)

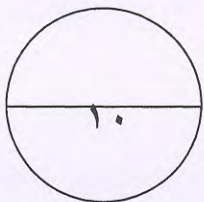
٣- أكمل الجمل بالمطلوب بين الأقواس مع مراعاة الرسم الصحيح للهمزة : (٤)

أ- طَرَحَ المعلم على الطلاب أسئلة سهلة.

ب- سمعت المؤذن يؤذّن للصلاة . (الهدف ٢ الدرس ٢) (جمع كلمة تسوّال)

ج- دعا المؤمن ربّه دعاء متواصلًا . (الهدف ١ الدرس ٤) (مفرد كلمة أدعية)

د- زار الأسد بصوت مرتفع. (الهدف ١ الدرس ٢) (الفعل الماضي من يزار)



خامساً- السلامة اللغوية : (اثنتا عشرة درجة)

١- صوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط فيما يلي وأعد كتابة الجملة صحيحة . (الهدف ٢ الدرس ٢) (٢)

اللاعبين المتنافسون مستعدين للمباراة .

اللاعبون المتنافسون مستعدون للمباراة

٢- اكتب من إنشائك جملة تتضمن (مضافاً ومضافاً إليه) مع ضبط كلٍ منهما . (٢)

بعض الطلاب يحتاجون إلى بذل المزيد من الجهد . (تقبل أية جملة صحيحة) (الهدف ٤ الدرس ٤)

٣- (ظلّ الحارسُ مستيقظاً طوال الليل) اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم

ظلّ الحارسان مستيقظين طوال الليل . (الهدف ٣ الدرس ٥)

٤- (أبطال الوطن يدافعون عنه)

اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جملة اسمية تقدّم فيها الخبر على المبتدأ وجوباً .

للوطن أبطاله أو للوطن أبطاله الذين يدافعون عنه (الهدف ٤ الدرس ١)

أو للوطن أبطاله وتقبل كل إجابة صحيحة

٥- أكمل بالمطلوب بين الأقواس :

أ- علماء المسلمين ساهموا في نشر العلم . (مضاف إليه جمع مذكر متعالم) (الهدف ١ الدرس ٤)

ب - ليس الغش من أخلاق المسلم . (فعل ناسخ يفيد النفي) (الهدف ٢ الدرس ٢)

ج- في البلاد الرجال / الشرفاء/ العلماء . (مبتدأ تأخر عن الخبر جوازاً) (الهدف ٣ الدرس ١)

د - كأن المدرسة جنة . (حرف ناسخ يفيد التشبيه) (الهدف ٢ الدرس ٣)



سادساً - التعبير :

(اثنتا عشرة درجة)

اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن (١٤٤ كلمة) في حدود اثني عشر سطراً (خاطرة أو تقريراً أو موضوعاً متكاملاً من فقرتين) مراعيًا سلامة التراكيب والصحة اللغوية وأدوات الربط ، وعلامات الترقيم.

الموضوع الأول - للأيتام حقوق كثيرة على المجتمع ، وعلى دور رعايتهم التي تقدم لهم الكثير من الخدمات ، ولا بد أن يكون لهذه الرعاية نتائج طيبة على الفرد والمجتمع .

الموضوع الثاني - بالأخلاق الحميدة يسمو الإنسان؛ ويعلو قدره بين أهله ، وينال المنزلة العليا عند ربه ، وقد حثنا ديننا الحنيف على التحلي بتلك الأخلاق .

وتوزع الدرجات على النحو التالي:

- ٢ درجتان للالتزام بالفن المختار.
- ٤ درجات للتسلسل الفكري .
- ٤ درجات للالتزام الكم المطلوب .
- ٢ درجتان للصحة اللغوية وأدوات الربط .
- يحسم عن كل خطأ نحوي أو إملائي غير مكرر (نصف درجة) بما لا يزيد مجموع الدرجات المحسومة عن درجتين .



انتهت الإجابة